

五旬節于良發小學
學校發展計劃
2023/24 至 2025/26



1. 教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

2. 辦學目標

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想。同時，我們又按聖經真理廣傳福音，引導學生認識耶穌基督的慈愛和救恩。

3. 校訓

信·望·愛

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21– 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 建立學生屬靈品格，活出積極人生。</p> <p>目標：</p> <p>1. 建立具教育使命的教師團隊，以培育學生屬靈品格和積極態度為目標，共同建立學校正面文化。</p> <p>2. 引導學生對屬靈品格的認識和理解，從生活場境中學習與體驗，營造正面價值的校園氛圍，讓學生建立屬靈品格及積極人生態度。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期透過舉辦多次的教師工作坊，由外界專業講員至校內教師分享經驗及心得，依聖經的原則教導學生，及勉勵老師緊守崗位及使命，讓教師成為學生品格的共建者。 ● 導學生認識及實踐聖經中的真理，藉以建立學生良好品格及健康地成長。 ● 教師積極參與各次工作坊，超過 95%教師同意本目標的執行。 ● 學校向老師介紹 COTAP 的 T 標準讓老師掌握自我反思，並提供專業發展的一套檢視工具。 <p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 無論家長及教師均超過九成同意學校能透過不同類型的活動幫助學生建立屬靈品格「信實、溫柔和節制」及積極人生的態度。 <p>學校亦透過環境佈置，增強校園正向氛圍。由回復全日面授至今，學生在品格成長均持續進步。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新周期中，學校繼續在基督教信仰的核心價值上發展價值觀教育。各科組會推動責任感、尊重他人、關愛等多種核心價值觀。 ● 學校氛圍會聚焦核心價值觀上。 ● COTAP 定為老師恆常的專業發展指標。 ● 學校繼續舉行多元化活動，藉活動薰陶推動價值觀教育。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 透過不同的家長教育活動，讓家長了解本校的教育理念，營造共識，攜手培育學生成長。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦不同形式的家長教育活動，例如：家長團契、家長講座、家長晚會等。各類活動提供培育子女的方法及經驗，讓家長一同培養子女的屬靈品格。 ● 超過九成家長同意學校重視「培育學生的成長」及「建立學生良好品格」，認同校方為培育學生品格的努力。 		
<p>關注事項二： 建構具特色的校本課程，培養學生主動學習的態度。</p> <p>目標：</p> <p>1. 專業培訓 加強STEAM及RaC的專業培訓，提升老師的專業能力</p> <p>2. 課程層面 建構具于小特色的STEAM及RaC校本課程</p>	<p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在本周期十分重視校本課程的發展，根據問卷顯示，89.4%老師認同文獻分享／公開課／備課分享交等，能加強老師對 RaC 及 STEAM 教學策略及重點的認識；本年度 94.2%教師認同英文科和數學科舉行的公開課能讓他們交流教學心得，提升教學效能。 ● 本年度中文科同工亦參加了 P.5 教育局校本支援服務，以中文科及常識科部份課題刻意結合，在推動跨科閱讀，優化單元教學及加強科普書籍閱讀三方面，成效顯著。 ● 本校亦於 3 月下旬邀請教育大學榮休講師張永德先生蒞臨指導跨科閱讀課程的規劃，效果良好。 <p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校持續優化各級專題研習閱讀文章，配合研習主題，特意舖排在中文、常識及英文科進行跨科閱讀，加強研習能力及致力推動跨科閱讀課程及 STEAM 教育，方法恰當可取，成效理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強 RaC 的專業培訓，加強中、英、常三科老師培訓。 ● 持續加強 STEAM / RaC 的專業培訓，配合七個學習宗旨的推行及藝術範疇的 STEAM 創科教育，以提教學效能。 ● 透過課程發展組及協調小組成立，冀盼能有系統地編排整體課程，並兼顧課程縱向及橫向發展。科組主管加強發揮應有之領導，配合整體課程，發展科本特色。 ● 新周期發展繼續加強全校的閱讀氛圍，定期與科組協作舉行相關緊扣的全方位/單元主題的學習活動。 ● 老師需持續優化分層課業，內容須富趣味性及貼近日常生 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 學習層面</p> <p>培養學生積極主動學習的態度</p> <p>優化教學策略</p> <p>展示學習成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認同本校的 STEAM 及 RaC 校本課程發展正確。透過各科單元教學，推介相關圖書，營造良好的學習氛圍。 ● 依據獨立學習能力問卷，只有64.4%的學生認為他們能夠在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。故閱讀的習慣及興趣仍有待加強。 ● 校本課程發展要增進跨科組協作，並調適及統整學習內容。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本週期老師積極設計自學及預習任務，並運用多元教學策略，培養學生主動學習的態度，效果不俗。 ● 中英數三科銳意優化分層課業，加強學習動機及自主學習能力，惟成效一般，仍有優化空間。 ● 由於學習內容繁多，課程調適尚待完善，教學時間十分不足，學生未能深入反思及討論課題。 ● 學生宜掌握有效地運用課堂外的延伸時間，善用電子學習平台，提高學生自學的時數及自主學習的能力。 	<p>活，培養學生主動學習的態度。設定指標：評鑑學生的閱讀習慣、閱讀興趣及閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除表揚功課計劃加入非學術性的科目外，老師可善用早會/課室黑板/電子/網上平台統計表揚學生的學習成果。 ● 創設全校語境，利用 Google Classroom/ Teams 平台，增加分享學習成果的機會。 	

b. 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

在七個學習宗旨上的學生表現：

- 學生普遍關心國家的發展，對國家的象徵均十分尊重，對中華文化感興趣，樂於遵從品德教導，根據 APASO 問卷結果，學生對國家的態度有提升，反映學生對國民身份認同感有正面改變，唯需多關注低小學生在此項目的認知能力，因數據比全港較低。此外，學生對國家安全的認識不足，尚未建立共同維護國家安全的意識。
- 學生的自我概念一般，對於自己的表現比班中的同學較差，較沒有自信。經觀察所得，大部分學生的學習態度正面積極，在老師的鼓勵下願意嘗試；遇到不懂的問題時，會向別人請教，但較被動。
- 學生大多能掌握各學習領域課程的基礎知識，投入課堂學習，認真完成學習任務；學生參加與學術比賽，積極性與表現令人滿意。據課堂觀察，學生在小組討論及匯報時，表現良好的溝通能力，能運用電子科技搜集資料，掌握撰寫編程的基本要求。
- 學生已逐漸掌握自學策略；專題研習任及 STEM 活動的製作能展現創造力與解決實際問題的能力，學生能從剪報中按思維策略去分析剪報觀點，作出觀點辨識。
- 學生的自學能力尚待加強，反思和自我調整的學習意識不足，學習的主動性及責任感仍有待提升。學生閱讀情況理想，但主動閱讀的習慣要再加強。
- 從課堂觀察，學生能運用資訊科技尋找處理和表達訊息，但較少能審慎判斷資訊的準確性和可靠性，需提升學生負責任地運用資訊及資訊科技的意識。學生在實踐健康生活方式需改善，學生明白健康飲食的重要，但需刻意多加機會實踐。
- 部分學生用了大量時間使用電子產品，令作息受到影響，又少時間做運動。幸大部分學生在面對壓力時，懂得應對，保持情緒穩定。學校提供多元體藝活動班，超過全校一半學生參與校內的活動班，學生積極參與活動。

豐富學生學習經歷的表現：

- 學校會根據持份者及校本問卷持份者問卷數據顯示，本校藉全校性專題研習之項目，將課程發展的跨課程閱讀及 STEM 教學串連，並透過聯課活動，講座及跨學科學習等等，方法可取及正確，成效顯著。
- 依據備課紀錄，各科透過科研及共同備課，由老師共同檢視實際學與教情況，共同商討決議刪減或增潤教材，並恰當地選取課文有用的學習材料，使學習內容多元化，增強學與教效能。
- 各科透過共同備課設計不同程度的工作紙及學習挑戰任務，以照顧不同能力學生的需要，配合課改精神。
- 五年級中文科與常識科進行跨科教學設計，教學時段配合，教材互通，讓學生學習更能融會貫通，提升學習層次，成效顯著。
- 在保底方面，設立了輔導班，抽離小組；而拔尖方面，有啟迪小組、IT 尖子、STEM 小組等、部份科組已積極參加各項比賽，讓不同能力學生發揮所長。
- 依據觀課觀察，大部份老師能因應學生的已有知識、能力及學生的學習風格和興趣，設計學習單元。配合單元教學目標，設計具意義及富趣味性或生活化的學習活動，優化課堂教學。運用多元化的教學策略，如電子教學、戲劇教學、思維策略等，以顧學習多樣性，為學生設計有意義的學習活動，以提升教學效能，讓學生掌握學習重點。

- 依據全方位學習紀錄，本校已增加學習體驗，延伸課堂學習，舉行跨科組全方位學習活動，如 Fashion Show、戶外學習日、中華文化日、跨科閱讀嘉年華、專題研習、科探日等，以提升學生的學習興趣。
- 教師因應學生的學者需要，設計分層課業或任務，如加入挑戰題讓學生接受挑戰，提升成就感。
- 學校會根據觀察、問卷、家校溝通，識別學生的成長需要。讓小一學生及早適應校園生活。其他年級方面，教師、社工與訓輔老師，按學生的行為表現及情緒狀況有所改善，保持良好溝通。
- 本校隔週輪流進行「成長課」及「週會」，透過聖經教導、課堂活動，配合知識、態度與技巧的訓練，讓學生在個人、家庭、社會等方面得到全面的成長支援。
- 分別為能力稍遜及優異的學生開辦輔導及啟迪/資優小組，均由學校老師任教，更能有效支援不同能力學生的學習需要。
- 學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構包括 環保署的持續發展組、語常會、食環署、禁毒處等的支援。透過不同專業群體、專家、友校等豐富學生的校園經歷。
- 校長鼓勵學生服務社區，回饋社會，活動包括五年級學生全級清潔社區及四年級學生為幼稚園學生講故事。

帶領團隊持續完善和發展的表現：

- 學校已建立明確的自評機制，涵蓋行政、科組及個人層面。由「學校發展及自我完善組」負責統籌「策劃、推行、評估」的自評循環模式，達至自我完善。學校會根據 KPM、APASO、持份者及校本問卷的結果，與全體教師一同檢視學校工作成效，再配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展，一同按校情及發展優次擬定每周期的關注事項。
- 各科組舉行會議，評估上次工作計劃的成效及進展，檢視學生表現，制定來年周年發展計劃並改善策略，達至持續自我完善。持分者問卷亦顯示 96.6%教師同意【學校的決策具透明度】，98.3%教師同意【學校能按發展優次制訂清晰的目標】。
- 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。校長及副校會定期與各科組主管面見以及列席所有科組會議，了解重點工作推行進度，加強促進科目及組別的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。學校的行政會議成員除組別主管外，亦包含主科主席及其他科目代表，適時在會議中交流重點工作。學校亦有申請 QEF、資科辦等校外資源，發展學校重點工作。持分者問卷顯示 96.6%教師同意【學校有效監察工作的推行】，98.3%的教師認同【學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃】。
- 各科組在學期中會進行中期檢討，了解推行成效，適時跟進並調整政策。學期末時再作總結性評估，並進行反思及檢討，再擬定具體的跟進及來年的改善計劃。在這個「策劃-推行-評估」的循環，學校全體成員都有充分參與討論及表達意見的機會。為了蒐集不同的持分者意見，學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合收集的數據及意見，並作出適時跟進。
- 學校成立學生議會，讓學生參與並表達對學校政策推行的意見。最後學校把收集完成的數據及意見，會於全體教師會議中展示，讓教師反思及籌劃來年的各科組周年計劃。學校的自評文化已植根於行政及各科組以支援學生學習和成長的恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促進學校不斷進步，持續發展。持分者問卷顯示 100%教師同意【學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效】，【學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。】亦達 98.3%同意率，92.5%家長同意【我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等】。

c. 學校持續完善建議

學生的需要：

- 學生在個別的價值觀上有進步的空間，在持分者學生問卷中【同學自律守規】同意率為 35.2%及【同學尊敬老師】同意率為 47.1%。反映出同學在責任感及尊重他人的態度上需要改善。另同事亦觀察到學生在說話時欠缺禮貌字句，自律守規有待改善，同學有時會輕看他人，需要加強責任及尊重別人的具體教導。另外，持分者學生問卷中【我和同學互相幫助，相處融洽】同意率為 68.3%及【學校是一個關愛的地方】同意率為 67.3%，可見同學的關愛亦有進步的空間。
- 本校有良好的閱讀氛圍，科組及圖書組已積極推動閱讀。惟問卷數據顯示，只有六成多的學生反映他們經常在課餘閱讀課外讀物。故來年我們會加強學生從閱讀中學習，並強化科組協作推動主題式的跨課程閱讀，拓展閱讀的深度和廣度。另者，未來我們可以加入配合主題的聯課/全方位活動，誘發學生閱讀的興趣。為全面推展跨課程閱讀，建議全校師生於午膳後一起閱讀，除增加閱讀時間，可推動流動漂書，增加借閱閱讀材料的種類。
- 持份者問卷數據顯示，無論家長及學生兩者，對學生學習有自信的認同率偏低。惟因學習自信涉及多範疇，包括評估內容、學業成就、表達能力等。故此，教務組及課程組會持續檢視試卷的效能，讓學、教、評三方面能達一致，發揮評估的信度及效度。我們會全力加強學生的語文能力，提供更多思考性的問題，建立學生主動積極溝通，加強自信。為激發學生主動學習，我們又會優化科本教學策略，提供更多展示平台，包括 Google Classroom /Padlet/ Nearpod 等，激發學生主動學習及延伸學習時數，有效提升他們自學的能力。
- 學生對國家安全的認識有待增強，共同維護國家安全的意識可強化。可透過認識國家歷史、地理、文化等，建立國民身份的認同。刻意舉辦國教活動，營造歸屬感。舉辦與內地的交流活動，彼此認識了解。

學校持續完善和發展的能量：

- 學校 PIE 制度成熟，自評成為常態。學習活動多元化廣及不同主題，價值教育具體並覆蓋各層面。
- 家長義工眾多，積極參與學校活動。教會亦支援家長教育活動。
- 本校已建立有系統的 STEM 課程，未來三年我們會先透過優化專題研習 STEAM 元素。再整合數學、常識及電腦三科動手作的探究活動，增加思考性討論題目，加入 STEAM 藝術元素，藉以強化學生的創造力。適逢本校添置沉浸洞穴式 VR CAVE 學習，可以打破學生學習場景的限制，藉此誘發學生更多創作及學習的機會。
- 申請校外資源，例如：IT 奇趣知多啲。

學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習：

- 1.價值觀教育
- 2.語文能力
- 3.學生閱讀能力
- 4.自學能力
- 5.國身身份認同
- 6.STEAM 教育
- 7.學生共通能力
- 8.健康生活方式
- 9.資訊素養

5. 2023/24-2025/26 學校發展周期的關注事項

- 一.建立學生屬靈品格，培育傳統美德
- 二.推展跨科閱讀，培育創科人才
- 三.認識國情，提升學生對國民身分的認同感

學校發展計劃 (2023/24-2025/26)

關注事項	目標	23/24	24/25	25/26	策略大綱	七個學習宗旨
1. 建立學生屬靈品格，培育傳統美德	● 培養學生由內(責任感)至外(尊重他人、仁愛)的屬靈品格及傳統美德。	責任感 ✓ ✓ ✓	尊重他人 ✓ ✓	仁愛 ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 把相關首要培育的價值觀與年度主題結合，並以聖經及中華文化故事作例子，整合到校本教育課程(成長課、週會、早會教導、課堂、獎勵計劃等) ● 更新環境佈置，張貼各價值觀及身心健康信息 ● 推行資訊素養學習(網上言行責任) ● 透過講座及團契與家長分享品格教育，共同合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀及態度 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式 ● 國民身份認同
	● 建立學生身心靈健康的生活方式。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<p>舉行多元活動涵蓋各生活範疇個人、家庭、學校、社交、社會、國家及國際層面，讓學生全面應用學習的品格，並參考《4Rs 精神健康約章》建立正面健康生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制定生活時間表、品格之星選舉(個人) ● 舉行品格日、精神健康活動、于小造星(家庭、學校、社交) ● 歷奇活動(學校、社交) ● 貧富宴(社會、國家及國際層面) ● 性教育課程(個人、社交) ● 禁毒講座及活動(個人、社會、國家及國際層面) ● 健康生活知多D(個人、社會、國家及國際層面) ● 多元化運動體驗、加強校園運動氛圍(個人) 	

關注事項	目標	23/24	24/25	25/26	策略大綱	七個學習宗旨
2. 推展跨科閱讀，培養創科人才	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展跨課程閱讀，學生能 <ul style="list-style-type: none"> - 運用閱讀策略(第一年) - 促進深入思考(第二年) - 深化價值觀教育(第三年) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請專家到校支援，加強校本跨課程閱讀的專業培訓。 ● 成立協調小組，監察及推展跨課程閱讀的發展，加強級本及科組協作。 ● 調適跨科閱讀課程的學習內容，整合主題活動及延伸學習體驗活動。 ● 透過級本同儕備課、觀課，優化跨課程閱讀的教學策略、課業設計及總結課。 ● 優化前備知識/延伸閱讀，推動中文、英文及常識三科運用不同的閱讀材料，深化閱讀策略。 ● 定期與相關科組舉行全方位跨科活動，建構全校性的閱讀氛圍。例如：主題書展、視像閱讀報告、比賽及獎勵計劃或走出課室的參觀活動等。 ● 透過跨科閱讀課程，深化價值觀教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科閱讀 ● 價值觀教育
	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓闊學生創科思維，提升創造力及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用 STEAM Room 進行實驗以動手作探究相關的課題。 ● 引進校外的專業團體及人士，協助教師應用 STEAM 的發展。 ● 透過跨學科專題研習，加入 STEAM 元素，提升學生創科思維。 ● 透過聯課級本活動/全方位活動/體驗式的學習活動，拓闊創科視野。 ● 透過虛擬實境洞穴系統 (VR CAVE) ，打破時空的限制，為學生創設學習場景，加強寫作/學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 教育

關注事項	目標	23/24	24/25	25/26	策略大綱	七個學習宗旨
			✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學、電腦、常識三科與視藝科配合，善用電子科技，推展 STEAM 的學習內容。 ● 建構具特色的校本的 STEAM 課程。 	
3. 認識國情，提升學生對國民身份認同感	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生更認同自己中國人的身份，關心國家的發展。 ● 營造關愛國家氛圍，讓學生更認同自己中國人身份，關心國家的發展。 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組帶領各科從學與教方面入手，發展具素質及效能的國民及國安教育課程。 ● 透過各科的學與教活動，加強對祖國的認識及發展。 ● 由公民教育組統籌各功能組間的協作，透過交流學習及非正規課程，提升學生的國家觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度